

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страницы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО	10
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	17
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	36
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)	41
ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 62» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с ноября 2023 года по декабрь 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Полное наименование ОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 62»

1.2. Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»-
<https://base.garant.ru/70466462/>

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

4) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdjen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>

6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» -
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, осуществляющей самообследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

9) Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

11) Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

12) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

13) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

15) Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

16). Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

Федеральные проекты:

— СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

— УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

— ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

— ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

— УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

— НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

— СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

— СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;

- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

– Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

17. Устав МБОУ г. Горловки «Школа № 62».

1.3. Цель разработки Программы развития

Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах

Формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.4. Комплексные задачи Программы развития

1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.
2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения
5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы развития

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- педагоги овладевают цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и

соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей;
- не менее 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ;
- комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.

1.6. Сведения о разработчиках

В разработке программы принимают участие все категории работников школы.

1.7. Период реализации Программы развития

Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год.

До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.

Срок реализации: 5 лет.

1.8. Этапы реализации Программы развития

- 1) 2023 год: модернизация образовательной среды МБОУ г. Горловки «Школа № 62», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; 2), повышение качества образования;
- 2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.
- 3) 2026-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.

1.9. Порядок финансирования Программы развития

Бюджетные и внебюджетные средства.

1.10. Контроль реализации

Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор Шумакова Е.А. и Педагогический совет школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

2.1. Общие сведения об ОО

полное наименование бюджетного учреждения в соответствии с Уставом	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 62»
краткое наименование бюджетного учреждения	МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «Школа № 62»
тип	учреждение
год основания	1957 год
адрес учреждения	284618, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. КРАСНОСЕЛЬСКАЯ, Д.6
ИНН	9312004800
руководитель	Шумакова Елена Александровна
учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКА
лицензия	Регистрационный номер лицензии: № 3473 Дата предоставления лицензии: 18 мая 2023
свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации на осуществление образовательной деятельности по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам №0334 серия 90А02, номер бланка 0000335 от «29» мая 2023г.
телефон	+ 7 (949) 316-92-15
адрес электронной почты	lana.shumakova.72@mail.ru
сайт	https://mbou62-gorlovka.gosuslugi.ru/

2.2. Сведения об обучающихся

В школе обучается 90 человек:

1-4 классы (начальное общее образование) – 43 человека, из них один ребенок-инвалид, обучающийся по индивидуальной образовательной программе.

5-9 классы (основное общее образование) – 47 человек, из них один ребенок-инвалид, обучающийся по основной образовательной программе.

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 62» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Шумакова Е.А.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития

образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 62» работает орган ученического самоуправления. В его состав входят представители классных коллективов с 3 по 9 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 62» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального и основного общего образования:

реализуемая основная образовательная программа, которая регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов:

1-4 кл. - общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);

5-9 кл.- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО.

В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФОП НОО, ФОП ООО И ФГОС ООО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора и утверждены директором школы.

Реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, коммуникативное.

Анализируя деятельность по реализации Программы воспитания, отметим, что: главной целью воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году являлось: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя: оснащение школьной библиотеки, административных помещений, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает 100 % комплектность учебниками, на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

2.4. Сведения о режиме деятельности

Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность уроков составляет:

1 класс – 35 минут,

2-4 классы – 40 минут,

5-9 классы – 45 минут

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 32 недели, в 9 классе – 33 недели, во 2-8 классах – 34 недели.

Форма обучения – очная.

2.5. Сведения о работниках ОО

Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги.

Всего педагогов	Высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Молодые специалисты
17 (в том числе педагог-психолог)	14	4	4	8	2

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 62» осуществляет сотрудничество с различными организациями города:

- ✓ Администрация города Горловка
- ✓ Управление образования администрации города Горловка
- ✓ Отдел по делам семьи и детей администрации города Горловка
- ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловки «Центр туризма и краеведения»
- ✓ Городской дворец детского и юношеского творчества
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение «Горловский театр кукол»
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловка «Дом детского творчества Калининского района»
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Горловка «Дом детского творчества Калининского района»
- ✓ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Горловский колледж городского хозяйства»
- ✓ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Горловский многопрофильный техникум 37»

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Критерии единого образовательного пространства	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов – Средний уровень	Единые рабочие программы по учебным предметам.	Разработаны единые рабочие программы по всем предметам	Организовать сетевое партнерство с вузами по

		<p>Единое календарно – тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы по внеурочной деятельности (10 часов рекомендованных курсов) Положение по внутренней системе оценки качества образования (+ методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения. Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>(1-4,5-9 классы / конструктор); введено единое КТП; разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов; есть положение о ВСОКО; реализуется единая линия учебников. Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информационной открытости содержания</p>	<p>реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (профильных занятий). Совершенствовать материально-техническую базу школы. Контролировать своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими пособиями, в том числе для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, в полном объеме. Разработать график оценочных процедур для размещения на официальном сайте школы. Обеспечить систематическую индивидуальную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечить регулярное систематическое обучение на курсах повышения квалификации педагогов,</p>
--	--	--	--	---

	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями,</p>	<p>инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с последующей трансляцией опыта.</p>
--	--	--	---

		<p>дидактическими материалами.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>			
2	Воспитание	15 баллов – Базовый уровень	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Советник по воспитанию.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Комната детских инициатив/ученического самоуправления.</p> <p>Государственная</p>	<p>Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб, гимн).</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Регулярное повышение квалификации</p>	<p>Организовать инициативную группу обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по разработке школьной символики.</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о</p>

		<p>символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Орлята России», «ЮНАРМИЯ», Большая перемена и др.). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение.</p>	<p>педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России».</p>	<p>деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнамия», «Большая перемена» и др.) Организация разъяснительной работы и проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p>
Б Здоровье	10 баллов – Базовый уровень	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные</p>	<p>Ежегодные медицинские осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПиН. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю</p>	<p>Разработка единой общешкольной программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и контроль ее полноценной реализации. Регулярное проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и</p>

		спортивные клубы, команды. Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.	горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь.	спортом. Создание детско-взрослой событийной общности по вопросу участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
4	Творчество	19 баллов – Средний уровень	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив Школьный пресс-центр. Школьный музей и музейная педагогика.	Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной, духовно-нравственной, профориентационной и общеинтеллектуальной направленности. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученики школы принимают участие в проекте «Большая перемена». Школьный хор «Вернисаж». Школьный театр «Овация».	Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечить заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка планов внеурочной деятельности школьных творческих объединений на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Организация, регистрация, функционирование школьного музея.
5	Профориентация	8 баллов – Средний уровень	Система профессиональных проб в разных	Онлайн-экскурсии в профессионально-	Определение сетевых партнеров и заключение

		<p>профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выборов профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>технические учебные заведения города. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеурочная деятельность 6-9 класс «Россия – мои горизонты» Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>	<p>соглашений о содействии в реализации профориентационных мероприятий. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с результатами мониторинга Повышать мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов – Средний уровень	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования</p>	<p>Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.</p>	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительного профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</p>

				<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
7 Школьный климат	12 баллов – Базовый уровень	<p>Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Зоны отдыха. Центр здоровья (бассейн, танцевальные классы, соляная комната, скалодром, интерактивная комната). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали,</p>	<p>В школе имеются психолог и медсестра. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми, проводятся индивидуальные консультации).</p>	<p>Наладить работу учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Привлечение в качестве совместителя учителя-логопеда. Организовать работу социального-педагога путем принятия штатного специалиста. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе и целевых групп обучающихся. Обеспечение формирования о развития психолого-педагогической</p>

		конференции).		компетентности родительской общественности.
Образовательная среда	15 баллов – Средний уровень	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Спортивная инфраструктура. Школьное кафе. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Школьный сад (огород). Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека/Медиа центр.	Имеется 2 спортивных зала, футбольное поле, спортивная площадка. Комплексная безопасность в школе. Имеется школьный яблоневый сад. В школе имеется библиотека.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. Разработка модели «Школы полного дня». Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Направление деятельности и ключевые показатели	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>- Обучающиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>- Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>- Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием Дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Низкий уровень заинтересованности участников-педагогов в инновационной (экспериментальной) деятельности.</p> <p>Низкий уровень мотивации учащихся для участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
Воспитание	<p>Применение воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>Развитие ученического</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом может вызывать усталость некоторых</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с Организациями дополнительного образования в городе.</p> <p>Социальное</p>	<p>Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для полноценного развития детских и молодежных общественных</p>

	самоуправления. Высокий уровень профориентационной работы.	учащихся. Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	партнерство с СПО учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	объединений.
Здоровье	Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе. Пропаганда здорового образа жизни. Системность в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Осуществление медико-психологического педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Несформированность у части семей учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Развитие школьных творческих объединений.	Не развита система реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, «IT кубы», «Точки роста», экостанции т.д.) Низкий уровень заинтересованности учащихся в творческом саморазвитии.	Формирование творческой личности обучающихся посредством привлечения их в деятельность школьных творческих объединений. Реализация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Инертное отношение родителей к участию обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД. Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.

Профориентация	<p>Реализация программы внеурочной деятельности профориентационной направленности. Реализация работы с родителями по вопросам профориентации. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не организована сетевая форма профессионального обучения.</p>	<p>Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями (законными представителями) в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие учителей в конкурсном движении.</p>	<p>Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

	Наличие в школе службы психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса. Оказание психолого-педагогической помощи целевым аудиториям. Реализация профилактических мероприятий антибуллингвой направленности.	Отсутствие социального педагога в школе. Недостаточное оснащение образовательных программ. Не достаточно развита материально-техническая база.	Обеспечение реализации Локальных нормативных актов по организации психолого-Педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение условий для Реализации антибуллингвой программы.	Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Низкое финансирование мероприятий программы развития.
Информационные ресурсы	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Участие педагогов в деятельности на базе ИКОП («Сферум»). Наличие управляющего совета и ученического самоуправления	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением (менее 50%)	Интеграция системы управления с региональными информационными системами. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия.	Стремительное развитие Информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
Знание	«Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное обновление содержания общего образования. Корректировка учебного плана в соответствии с образовательными стандартами. - Формирование у обучающихся целостного социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его единстве. - Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня образованности учащихся и выпускников школы. 2. Увеличение доли учащихся-участников предметных олимпиад. Повышение качества выполненных олимпиадных заданий. 3. Качественный рост профессиональной активности педагогов. 	2023 – 2026 г.г.	Заместитель директора, руководители МО
2 Воспитание	«Учитель – ученик – родитель»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей (законных представителей) к активному взаимодействию со школой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование благоприятной воспитательной среды «школьное воспитание – семейное воспитание». 	2023 – 2025 г.г.	Советник директора по воспитательной работе, педагог организатор

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие престижа школы. - Активизация обучающихся в волонтерском движении. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание школьной символики, ее популяризации среди учащихся школы. 3. Учащиеся принимают участие в волонтерских программах. 				
Здоровье	«Территория ЗОЖ»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом. - Привлечение учащихся к участию в спортивных мероприятиях всех уровней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для здорового образа жизни и безопасности участников образовательных отношений. 2. Формирование навыков здорового образа жизни. 	2023 2027	-	Заместитель директора, педагог-организатор	
4	Творчество	«Креатив +»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования для обучающихся. - Развитие творческих способностей учащихся через различные виды деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дополнительного образования в школе и посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования 2. Рост количества обучающихся с творческими навыками. 	2023 2027	-	Заместитель директора, педагог-организатор
5	Профориентация	«Шаг в профессию»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональн 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Осознанный 	2024 2027	-	Заместитель директора, педагог-организатор

		<p>ому мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование практических навыков в ходе сетевого взаимодействия с учреждениями СПО. - Раскрытие личностных качеств и реализация творческих способностей обучающихся 	<p>выбор профессии учениками.</p> <p>3. Реализация деятельности профессионального мастера</p>			
Учитель Школьная команда	«Умел уметь научусь»	<ul style="list-style-type: none"> - Построение системы персонифицированного развития педагогов, обеспечивающей современную методическую подготовку на достижение планируемых образовательных результатов. - Внедрение механизма непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы по программам повышения квалификации из Федерального реестра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетенции педагогических 2. Обобщение опыта работы. Приобретение нового опыта. 	2024 - 2027		Заместитель директора
7 Школьный климат	«Рост»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортной психологической атмосферы. - Включение учащихся в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательные ученические сообщества. 2. Повышение доли учащихся 	2024 - 2027		Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор

		ученическое самоуправление, волонтерское движение, социально значимые дела. - Раскрытие творческих и организаторских способностей у обучающихся.	вовлеченных в ученическое самоуправление, волонтерское движение, социально значимые дела.		
Образовательная среда	«Умная сеть»	- Комплексное обновление условий реализации образовательных программ. - Планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. - Совершенствование электронных образовательных ресурсов.	1. Безопасный цифровой образовательный ресурс. 2. Комплексное оснащение образовательного учреждения электронными средствами обучения	2024 - 2027	Заместитель директора

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

5.1. Концепция развития школы

Социально-педагогическая **миссия** школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 62»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее

требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном

мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 5) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 6) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 7) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

5.2. Механизмы реализации Программы развития.

В школе разработана система организации управления реализацией Программы с привлечением социальных партнеров.

Директор школы руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по ее реализации.

Заместитель директора осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивает стратегически важные предложения по развитию, анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы, организует деятельность по реализации Программы развития.

По каждому проекту определён куратор(ы), функции которого выполняет заместитель директора, советник директора по воспитательной работе и педагог-организатор. Созданы команды по реализации проектов.

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль исполнения Программы осуществляет руководство школы, Управляющий совет, педагогическая общественность.

5.3. Финансовый план реализации Программы развития

Реализация программы происходит за счет различных источников финансирования, предусмотренных для образовательной организации. Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
- 2) средства муниципального бюджета
- 3) дополнительные привлечённые средства (участие в конкурсах на предоставление грантов, добровольные пожертвования).

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2023 г.	Определение уровня образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития направлениям	Администрация
Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Ноябрь-декабрь, 2023 г.	Создание рабочих групп	Администрация
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2023 г.	Разработана дорожная карта	Администрация
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»			
1. Критерий: ЗНАНИЕ (26 баллов)			
Изучение методических рекомендаций. Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.	Август, 2023 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Зам. директора

Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО.	В течении года, 2023-2027 г.г.	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных	Зам. директора
Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Ежегодно	Администрация	
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта	Постоянно	Повышение информированности общественности	Ответственный за работу сайта
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	В течении года, 2023 – 2027 г.г.	Профессиональный рост педагогов	Зам. директора
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, 2023 г.	Создание рекомендаций о единых рекомендациях к контрольным работам и домашним заданиям.	Зам. директора
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (15 баллов)			
Реализация календарного плана воспитательной работы	Постоянно	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Педагог-организатор

Развитие системы ученического самоуправления	2023 – 2025 г.г.	Деятельность ученического самоуправления	Педагог-организатор
Наличие бренда школы	2024 – 2025 г.г.	Разработать логотип школы и гимн школы	Зам. директора, педагог-организатор
Наличие штаба воспитательной работы	2024 – 2025 г.г.	Оформить зону для штаба	Советник директора по воспитательной работе
Наличие Совета родителей	2024 г.	Разработать положение о совете родителей	Зам. директора
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (19 баллов)			
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024 – 2025 г.г.	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Администрация
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2023 – 2024 г.г.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Администрация
Функционирование школы полного дня	2024 – 2026 г.г.	Функционирование школы полного дня	Администрация
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (8 баллов)			
Реализация календарного плана профориентационной работы	Ежегодно, 2023 – 2027 г.г.	Профориентационное сопровождение обучающихся	Зам. директора
Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности	Ежегодно, 2023 – 2027 г.г.	Профориентационное обучение учащихся	Зам. директора
Организация профориентационного урока на	Постоянно	На базе 9 классов продолжать	Зам. директора

платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»		работу над проектом «Билет в будущее»	
Сотрудничество с учреждениями СПО (дни открытых дверей), профессиональные мастер-классы	Постоянно	Договора о сотрудничестве	Администрация
Участие обучающихся в профориентационной смене	Ежегодно, 2023 – 2027 г.г.	Организация работы	Администрация
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (10 баллов)			
Активизация деятельности школьного спортивного Клуба	2023 – 2025 г.г.	Развитие работы спортивного клуба	Зам. директора, учитель физкультуры
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Постоянно	Проведение мероприятий по данному направлению.	Мед. сестра, педагоги школы
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Постоянно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Администрация
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (19 баллов)			
Методическое сопровождение педагогического состава:	Постоянно	Повышение качества образования	Зам. директора,
1 Работа в методических объединениях, творческих группах.		И профессионального мастерства педагогов	руководители МО
2 Исследовательская деятельность.			
3 Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с			

педагогами.				
Повышение квалификации.	Постоянно		Курсы повышения квалификации	Зам. директора
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Результативное участие	Зам. педагога школы директора,
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (12 баллов)				
Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами	Постоянно		Результативное участие	Педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Постоянно		Повышение психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Педагог-психолог
Создание коворкинг зоны.	2024 – 2025 г.г.		Создание зоны для актива школы.	Администрация
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (15 баллов)				
Оснащение оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	2023 – 2027 г.г.		Развитие материально-технической базы организации	Администрация
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2023 – 2025 г.г.		Разработать систему управления образовательной организации	Администрация
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2023 – 2025 г.г.		Работа на образовательной платформе Сферум	Зам. директора, руководители МО

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 39

Двадцать девять) ЛИСТОВ

Директор _____ Е. А. Шумакова

